**02.11.2021. группа 1ТМ 2 пара**

**Дисциплина ОДБ.05 Обществознание**

**Преподаватель Романюта Маргарита Вадимовна**

**Занятие № 1**

**Лекция № 1. Тема « Понятие «общество». Общество как социальная система»**

**Цели:**

***образовательная***: познакомить студентов с задачами и структурой курса; объяснить значение понятий «общество», «обществознание»; выявлять характерные черты новой учебной дисциплины, её роль в развитии общества; описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия;

***развивающая:***формировать умения давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;делать несложные выводы;

***воспитательная:***сформировать положительную установку на изучение новой обществоведческой дисциплины.

**План**

1. Обществознание как наука.

2. Понятие «общество».

3.Признаки и типология общества.

**1. Обществознание как наука.**

***Обществознание*** *– это наука, которая изучает общество в са­мых разных аспектах его существования. Обществознание пред­ставляет собой сложное образование, включающее целый ряд ча­стных дисциплин – так называемых общественных наук.*

***Общественными науками*** называют такие дисциплины*, как социология, социальная психология, политология, культуроло­гия, экономика и антропология.* Все они изучают один и тот же объект – общество. Однако каждая из них рассматривает обще­ство со своей, особой точки зрения.

***Общество*** – очень сложное явление, которое подчиняется самым разным законам, основано на самых разных отношениях между частями. Естественно, трудно представить себе науку, ко­торая могла бы охватить все эти стороны и создать целостную картину общества, включающую самые мелкие детали. Именно в силу того, что общество представляет собой очень сложно органи­зованную систему, и возникло несколько наук, которые его изу­чают. В настоящее время накопилось столько научных знаний об обществе, что далеко не каждый человек смог бы усвоить их, даже если посвятил бы этому всю свою жизнь. Естественно, это приводит к развитию частных дисциплин, которые существуют относительно самостоятельно друг от друга.

***Социология –*** это наука, изучающая общество как целост­ную систему, входящие в него элементы и процессы, которые протекают в обществе. ***Политология*** – это наука о государстве, власти и властных отношениях.

***Культурология*** изучает совокупность ценностей, представле­ний, верований, общественных отношений и обычаев, которые традиционно называются культурой.

***Экономика*** *–* это наука, которая изучает особые отношения, связанные с производством и обменом товарами. ***Правоведение*** –фиксирует и разъясняет государственные нормы, вытекающие из Основного закона страны – Конституции и вырабатывает на этой основе правила общественного поведения граждан.

***Этика*** – теория морали как основной из форм общественного сознания, ее сущности и воздействия на развитие общества и жизнь людей. Мораль и нравственность играют большую роль в мотивации поведения человека, его представлениях о благородстве, честности, смелости.

***Эстетика*** *–*учение о развитии искусства и художественного творчества людей, способе воплощения идеалов человечества в живописи, музыке, архитектуре и т.д.

***Этнография*** *–*наука о происхождении, составе, расселении, этнических и национальных отношениях народов.

К общественным наукам примыкают другие дисциплины, ко­торые получили название ***гуманитарных****:* языкознание, искусст­воведение, психология, философия, литературоведение, а также история. В то же время *гуманитарные науки очень близки наукам общественным, так как основным объектом их интереса является человек*. Представить человека без общества невозможно. *Язык*, несомненно, является общественным явлением, поскольку он служит основным средством общения для людей.

***Философия*** является самой древней и фундаментальной наукой, устанавливающей наиболее общие закономерности развития природы и общества.

***История*** – это наука о прошлом человечества, способ его систематизации и классификации.

Установить четкую границу между общественными и гума­нитарными науками сложно. Иногда утверждается, что основное различие между ними состоит в том, что общественные науки изучают прежде всего общество, тогда как главным объектом гу­манитарных наук является человек; соответственно, человек для общественных наук, а общество – для гуманитарных наук оказы­ваются как бы менее важными. Однако этот критерий не очень надежен. Дело в том, что человек не может быть рассмотрен в отрыве от общества. Примитивные общественные отношения есть и у животных, однако *лишь человеческие отношения являются по-настоящему социальны.*

**2.** **Понятие «общество».**

*Под* ***обществом*** *обычно понимают социальную организацию определенной страны, нации, народности или племени*. Общество – это понятие, которое происходит из обычного, ненаучного язы­ка, а потому трудно поддается точному определению. Однако в науке слово "общество" принято употреблять для обозначения наиболее крупных объединений людей, которые не являются со­ставными частями других общностей.

Границы общества обычно совпадают с границами страны, хотя так бывает далеко не всегда. Такое совпадение характерно для современного мира. В древние времена, когда существовало мно­жество кочевых народов, границы общества не всегда совпадали с границами страны, так как далеко не каждый народ проживал на определенной территории. И в настоящее время далеко не каж­дая народность обладает государственностью, то есть имеет четко обозначенную территорию проживания, а также узаконенные вла­стные и прочие государственные структуры. Если эти признаки по каким-то причинам утрачиваются, то общество может утратить свои границы и влиться в более круп­ное объединение. Например, на территории России проживает множество народов, для которых наша страна является основ­ным местом проживания. К таким народам относятся, например, народы Севера (якуты, чукчи, нанайцы и др.). Конечно, такие народы существуют отдельно от других народов, поскольку у них имеется национальный язык, самобытная культура. И в то же время они не изолированы абсолютно от других народов и других культур и являются частью более крупного объединения людей.

По этой причине называть данные народы отдельными общества­ми можно лишь с некоторыми оговорками.

*Общество обладает следующими признаками:*

1. *Каждое общество имеет историю, которая хранится в его памяти.* Эта история может существенно отличаться от того, что описывают историки. Иногда это приводит к крайне забавным последствиям. Так, в США проводились исследования о том, как граждане" этого государства видят его историю. При этом исследователи часто получали совершенно неожиданные ответы. Например, на вопрос о том, что было до открытия Америки, некоторые (немногие) опрашиваемые отвечали: тогда жили динозавры. Естественно, это говорит о крайне низком уровне культуры некоторых представителей американского общества, которые не могут представить себе общей картины мировой истории. Однако такие представления очень показательны, так как они отражают их отношение к тому обществу в котором живут люди.

Кроме того, представления об истории общества отражаются и в *исторических символах*, *то есть в тех знаковых явлениях культуры, которые составляют колорит данного общества*. Это могут быть обра­зы исторических личностей и событий. Для России таким ключевы­ми образами являются, например, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война, образы князя Владимира, Ивана Гроз­ного, Петра I, Ленина, Сталина, в меньшей степени – Горбачева и Ельцина. Эти образы отражают важные этапы в истории России.

*2. Каждое общество имеет собственную культуру.* Естествен­но, в настоящее время, когда наблюдается сильное взаимовлия­ние культур, под культурой следует понимать ядро родной куль­туры, то есть традиции, благодаря которым Отдельный человек осознает свою причастность именно к данному, а не к иному об­ществу. *Развитая культура позволяет обществу сформировать нормы и ценности, ложащиеся в основу социальных связей.*

3. *Каждое общество является самой большой единицей соци­альной реальности, то есть не входит в качестве составной части в более крупное общество.* Естественно, в настоящее время в свя­зи с тенденциями глобализации стабильность общества с этой точки зрения становится все более и более условной, однако гово­рить о том, что этот признак недействителен, невозможно.

4*. Общество воспроизводит само себя за счет детей от браков между признанными членами общества*: в обычном случае ребе­нок, рожденный членами общества, и сам становится членом дан­ного общества. Население может пополняться, и за счет мигра­ции, однако основная масса населения все равно пополняется за счет представителей того, что обычно называют "коренной наци­ей" (это ненаучное понятие). Это отличает общество от большин­ства других социальных общностей.

5. *Население как субъект общества живет на определенной территории*. В настоящее время процессы миграции очень усили­лись, и следует ожидать того, что они усилятся еще больше. Од­нако обществ, оторванных от конкретной территории, до сих пор не появилось: в случае миграции человек утрачивает непосред­ственную связь с обществом, из которого он вышел, перестает быть его членом.

6. *Очень важным, хотя и не обязательным, является наличие государства*. Хотя общество первично по отношению к государ­ству, можно утверждать, что общества, не имеющие государствен­ных форм жизни, отстают в своем развитии.

7*. Общество характеризуется социальной дифференциацией*, которая представляет собой важнейший механизм его развития. *В обществе существуют классы, сословия, относительно замкну­тые социальные группы, то есть объединения людей по разным признакам, которые могут осознаваться или не осознаваться сво­ими людьми*. Периодически между этими группами возникают напряженность, конфликты. Характерным примером в этом слу­чае является противостояние богатых и бедных: бедные могут желать более справедливого распределения общественных бо­гатств, а богатые – препятствовать этому. Такой конфликт при­водит либо к победе одной стороны, либо к сохранению существу­ющего положения при достаточно активном переходе людей из одной социальной категории в другую (то есть из бедных в бога­тые и, наоборот, из богатых в бедные). И в любом случае это противостояние приводит к изменениями внутри общества, а, сле­довательно, является движущей силой развития.

*Общество отличается от таких явлений, как государство и на­селение*.

Различия между обществом и государством связаны главным образом с тем, что они относительно независимы друг от друга.

1. *Прежде всего, общество первично, возникает раньше государ­ства, тогда как государство появляется позже общества, а сле­довательно, является вторичным.* Государственные структу­ры и государственная власть возникают лишь на "продвину­тых" этапах развития общества и свидетельствуют о том, что общество является развитым. Государство предполагает граж­данство, то есть формально закрепленную принадлежность че­ловека к нему и определенные права и обязанности, которые берут на себя гражданин и государство. Однако не любое об­щество является гражданским. С точки зрения наличия или отсутствия гражданства, а также особенностей статуса граж­данина можно выделить:

а) *негражданское общество.* Существуют десятки народов, не создавших своей государственности. Без государства общество в целом обречено на примитивное существование;

б) *догражданское общество.* Общество имеет государство, которое в той или иной мере и форме подавляет свободу граждан, то есть не соблюдает права и свободы, которые присущи гражданам как самостоятельным, независимым людям. Гражданство представляет собой большой шаг вперед по сравнению с безгосударственными обществами, однако с точки зрения современной социологии нет оснований называть общество гражданским;

в) *гражданское общество.* Свобода личности представляет собой основной показатель того, что общество является гражданским. Гражданское общество понимается как совокупность социальных отношений, которые не связаны с борьбой за власть в обществе и государственным управлением.  
Гражданское общество существовало еще до появления государства.

***Гражданское общество имеет следующие признаки:***

– наличие частной собственности у большинства населения. Именно частная собственность приводит **к** возникновению среднего класса – лиц, живущих за счет своего собствен­ного труда и материально не зависящих от государства;

– наличие развитых неполитических организаций.

– демократия низового уровня, то есть участие в государствен­ной жизни всех без исключения граждан общества. Кроме того, демократия низового уровня заключается и в демок­ратической процедуре решения вопросов, возникающих в других объединениях людей (например, в трудовых кол­лективах).

**3.** **Признаки и типология общества.**

*Общество шире государства:* *все функции государства могут осуществляться обществом, но не все функции общества мо­жет выполнять государство.* Например, общество принуждает людей действовать определенным образом и отказываться от неприемлемых способов достижения целей при помощи соци­ального контроля, который выражается в отношении окружа­ющих к поступкам человека. А государственная власть лишь берет на себя некоторые функции общества, закрепляя нормы поведения в виде законодательства.

*Отличие общества от населения заключается в том, что насе­ление является "носителем" общества, то есть тем, благодаря чему существует общество, но еще не формирует его*. На независимость этих двух категорий указывает, например, то, что изменения об­щества не всегда означают, что изменилось население, и, наобо­рот, изменение населения не всегда означает, что изменилось об­щество. Изменение общества при неизменности населения можно наблюдать в настоящий период развития нашей страны, посколь­ку в результате экономических и политических реформ измени­лась стратификация общества, появились новые социальные и культурные феномены, и это при том, что изменение населения не было столь значительным. Люди остались теми же, измени­лись их привычки, уровень и стиль жизни, сфера деятельности.

Изменение населения при неизменности общества – явление, в настоящее время также весьма распространенное, поскольку происходят массовые миграции населения. Люди переселяются из страны в страну и вынуждены "встраиваться" в те социальные структуры, которые существуют в другой стране. Уклад жизни в принимающей стране при этом не меняется, но состав населения не остается прежним. Примером может служить эмиграция граж­дан Российской Федерации в европейские страны и США. В древ­ние времена такие изменения происходили в основном при заво­еваниях.

**Общество –** это многоуровневое образование. Оно включает в себя:

– людей;

– социальные взаимодействия и отношения, которые связы­вают людей;

– социальные группы и общности;

4) социальные институты;

5) нормы и ценности.

Все указанные элементы находятся в тесной взаимосвязи друг **с** другом. Так, социальные действия, взаимодействия и отноше**­**ниясвязывают людей, которые формируют группы, общности и институты. Ценности и нормы существуют благодаря институ­там, группам иобщностям, а индивид становится личностью толь­ко в том случае, если в процессе группового общения, а также общения внутри общности ипод влиянием его институтов он усвоил нормы иценности.

**Домашнее задание**

**1. Дать письменные ответы на следующие вопросы, используя материал лекции:**

1. Напишите определение обществознания. Какие науки получили название "социальные" и почему?

2. Что изучают социология, политология, культурология и экономика? Чем различаются и чем схожи объекты их исследования? Как эти науки связаны друг с другом?

3. Докажите, что общество и государство отличаются друг от друга.

4. Как можно доказать, что общество отличается от населения?

5.Назовите основные признаки общества. Что обеспечивает его целос­тность? Какие черты присущи любому обществу?

6.Какие основные этапы развития общества можно выделить?

**Срок выполнения задания до 09.11.2021.**

**Все задания выполнять в рабочих тетрадях, фотографировать и отправлять на адрес преподавателя Романюты М.В. rita.romanyuta@mail.ru**

**Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 10 кл. М. «Просвещение», 2016.

2. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

3.Двигалева А А Обществознание. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.

4. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

5. Человек и общество. Обществознание. 10—11 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2004—2007